Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дициплины
«Пропедевтика стоматологии детского возраста»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины: PSDV 4306**	**1.6**	**Учебный год: 2024-2025**
1.2	**Название дисциплины:** Пропедевтика стоматологии детского возраста.	**1.7**	**Курс: 4**
1.3	**Пререквизиты:** Профилактика стоматологических заболеваний.	**1.8**	**Семестр: 7**
1.4	**Постреквизиты:** Детская терапевтическая и хирургическая стоматология	**1.9**	**Количество кредитов (ECTS): 5**
1.5	**Цикл: ПД**	**1.10**	**Компонент: ВК**
2.	**Описание дисциплины**		
Классификация периодонтитов и пародонта Инструментарий для обработки корневых каналов Ирригация корневых каналов. Определение рабочей длины препарирование корневой полости зуба Инструменты, материалы и методы применяемые для обтурации корневых каналов зуба. Особенности эндодонтической техники у детей Физические методы применяемые для диагностики и лечения зубов. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	**Тестирование+**	**3.5**	**Курсовая**
3.2	**Письменный**	**3.6**	**Эссе**
3.3	**Устный**	**3.7**	**Проект**
3.4	**Прием практических навыков**	**3.8**	**Другой (указать)**
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний и навыков в этиологии, патогенезе, клинике, диагностике стоматолгических заболеваний детского возраста, в оказании квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам с заболеваниями органов полости рта в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Знает особенности строения челюстно-лицевой области и полости рта у детей, сроки закладки и формирования зубо- челюстной системы, этиологию и патогенез кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов у детей. Классификацию кариеса, его осложнений и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.		
РО2	Демонстрирует навыки в диагностике и дифференциальной диагностике различных форм кариеса и его осложнений и некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей разного возраста.		
РО3	Применяет навыки лечения кариеса и его осложнений временных и постоянных зубов у детей различными методами (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами), назначении общего лечения кариеса зубов у детей.		
РО4	Применяет знания и навыки по профилактике кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов и их осложнений у детей разного возраста.		
РО5	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на детском приеме.		

РО6	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи детям разного возраста.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО5	РО 2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	РО1,РО2,РО3, РО4	РО3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.
	РО4,РО6	РО4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
	РО6	РО7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	**Место проведения (здание, аудитория):** Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтической и детской стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: ter.stom2022@list.ru	

Количество часов	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Лаб. зан.**	**СРО**	**СРОП**
	15	**35**	**-**	**70(15)**	**30**

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	**Ф.И.О**	**Степени и должность**	**Электронный адрес**
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	м.ғ.к. доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Бахрам Әбдімарат Әбдіғаппарұлы	ассистент	ter.stom2022@list.ru
3.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru
4.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	ter.stom2022@list.ru
5.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент	ter.stom2022@list.ru

8. Тематический план

Неделя / день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/технологии обучения**	**Формы/методы оценивания**
1	**Лекция.** Цели, задачи курса детской стоматологии.	Детская стоматология – самая молодая отрасль стоматологии, поскольку	**РО1 РО6**	**1**	Обзорная	обратная связь(блиц-опрос)

	Исторические этапы развития детской стоматологии в Казахстане. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии детской стоматологии.	наука возникла не сразу. На ее развитие и становление повлияло накопление знаний о стоматологии, изучение наследия выдающихся врачей нашей страны и других стран, а также врачей и целителей древнего мира.				
	Практическое занятие. Цели, задачи курса детской стоматологии. Исторические этапы развития детской стоматологии в Казахстане. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии детской стоматологии.	Это позволяет осуществлять динамическое наблюдение за ребенком, регулировать рост и развитие костей челюсти, органов полости рта, своевременно выявлять ранние формы заболевания и предупреждать их осложнения. Уровень детской стоматологической помощи.	**РО1, РО 6**	**3**	обсуждение основных вопросов темы решение тестов	устный опрос оценивание тестов
	СРОП/СРО Материалы, инструменты оборудование детского стоматологического кабинета.	Структура базового детского стоматологического учреждения (городская, областная, республиканская поликлиника)	**РО1, РО6**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
2	**Лекция.** Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в антенатальном периоде. Одонтогенез зубного зачатка	Особенности строения челюстно-лицевой области и полости рта у детей, период формирования и формирования зубочелюстной системы.	**РО1, РО2, РО5**	**2**	Обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Периоды развития ребенка. Закладка и	Организм детей от рождения до 18 лет имеет анатомо-	**РО1, РО3, РО5**	**3**	обсуждение основных вопросов	устный опрос, оцениван

	формирование зубов в антенатальном периоде. Одонтогенез зубного зачатка	физиологические особенности, определяемые их ростом и развитием. Эти особенности особенно заметны у новорожденных, но они присутствуют в большей или меньшей степени на протяжении всего периода формирования и роста детского организма.			темы, решение ситуационных задач	ие решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	Эмбриональный период развития, постнатальный, первый год жизни ребенка, начало смены зубов, смешанный, постоянный.	**РО1, РО3, РО5**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
3	**Лекция.** Внутриутробное развитие органов ЧЛО	Форма органов зубочелюстной системы человека и функция обычно формируется генетически образуют диалектическое единство.	**РО4, РО6**	**1**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Внутриутробное развитие органов ЧЛО	Внутриутробное развитие органов ЧЛО	**РО4, РО6**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Сбор анамнеза стоматологического больного детского возраста с оформлением истории болезни.	Опрос, осмотр, основные и дополнительные методы иследования. Особенности обследования детей.	**РО4, РО6**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление	Чек лист

					ситуационных задач по теме, написание эссе	
4	**Лекция.** Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	**РО4, РО6**	**2**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	**РО4, РО5, РО6**	**3**	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения
	СРОП/СРО Средства гигиены полости рта. Понятие о зубном налѐте и механизме его образования. Состав зубного налѐта.	Средства гигиены полости рта: зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, флоссы, ѐршики, зубочистки, эликсиры, ополаскиватели.	**РО4, РО5, РО6**	**2/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
5	**Лекция.** Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей. Формула зубов временного, сменного прикуса.	Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей.	**РО1 РО2 РО3**	**1**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей. Формула зубов временного, сменного прикуса.	Прорезывание зубов у детей начинается через несколько месяцев после рождения, не у всех детей этот процесс проходит безболезненно. Ряд симптомов считается нормальным, что не	**РО1, РО2, РО3**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	устный опрос, оценивание решения тестов

		должно беспокоить родителей.				
	СРОП/СРО Подготовка полости рта ребенка к лечению. Повышение иммунологической реактивности организма ребёнка.	Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.. Правильный образ жизни. Рациональное питание.	**РО1, РО2, РО3**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
6	**Лекция.** Временные зубы в разном возрасте анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности.	Временные зубы в разном возрасте анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности.	**РО1, РО2, РО3**	**2**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения временных зубов в различные возрастные периоды.	Формирование и развитие корней после рождения, при этом формируется межклеточная перегородка. Затем начинается атрофия подбородка, и сосуд перемещается на лицо.Прорезываются временные зубы. сроки зависят от физического состояния ребенка.	**РО1, РО2, РО3**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО **Рубежный контроль №1**	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	**РО 1-7**		Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	Устный ответ
7	**Лекция.** Сроки прорезывания, формирования	Сроки прорезывания, формирования корней постоянных	**РО3 РО4 РО6**	**1**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)

	корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса	зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса				
	Практическое занятие. Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса.	Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса	**РО3 РО4 РО6**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	СРОП/СРО Темы Дифференциальная диагностика острого и хронического течения кариеса временных зубов.	Общая характеристика течения острого кариеса временных зубов у детей. Общая характеристика течения хронического кариеса временных зубов у детей. Общая характеристика течения кариеса временных зубов у детей наблюдается в период развития и развития корня зуба (4-6 лет), а также в период формирования постоянных зубов.	**РО1, РО2, РО3**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
8	**Лекция.** Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения постоянных зубов с несформированными корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.	Анатомическое строение постоянных зубов без корней. морфологические, гистологические и рентгеноструктурные особенности.	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**2**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения	Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения постоянных зубов с	**РО2 РО3 РО5**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых	устный опрос, оценивание выполнения

	постоянных зубов с несформированными корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.	несформированными корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.			заданий, решение ситуационных задач	тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Осложнения, возникающие после травмы временных и постоянных зубов.	Осложнения после травмы временных и постоянных зубов	**РО2 РО3 РО5**	**2/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
9	**Лекция.** Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	Верхняя и нижняя челюсть анатомо-физиологические особенности развития.	**РО1 РО2 РО6**	**1**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	**РО1 РО2 РО6**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	СРОП/СРО Пульпит временных и постоянных зубов у ребенка.	Клиника острых форм пульпитов в постоянных зубах у детей, их диагностика и дифференциальная диагностика. - Клиника хронических форм пульпитов в постоянных зубах у детей, их диагностика и дифференциальная диагностика.	**РО1 РО2 РО4**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист

10	**Лекция.** Проблемы деонтологии и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	Проблемы деонтологии и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	**РО2 РО5**	**2**	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Проблемы деонтологии и этики в стоматологии.Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	Проблемы деонтологии и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	**РО2 РО5**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	СРОП/СРО Темы Техника выполнения методики, девитальной экстирпации пульпы.	Выбор девитализирующей и лечебной паст при выполнении методики девитальной экстирпации пульпы в зубах с формирующимся корнем.	**РО2 РО5**	**1/6**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист

11	**Практическое занятие.** Психоэмоциональное состояние ребенка в разном возрасте.	Психоэмоциональное состояние ребенка в разном возрасте.	**РО1 РО2**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	СРОП/СРО Техника выполнения методики девитальной экстирпации пульпы.	Выбор девитальных и лечебных методик при использовании метода девитальной экстирпации для удаления тканей зубов в период формирования корней.	**РО1 РО2**	**1/5**	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Чек лист
12	**Практическое занятие.** Осложнения общего характера, возникающие на стоматологическом приеме у детей и подростков. Острая дыхательная недостаточность. Аспирация инородным телом. Асфиксии.	Осложнения общего характера, возникающие на стоматологическом приеме у детей и подростков. Острая дыхательная недостаточность. Аспирация инородным телом. Асфиксии.	**РО4 РО5 РО6**	**3**	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	**РО 1-7**	**1/3**	Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	Устный ответ
	Проведение и подготовка к рубежному тестированию			**15 ч**		

9.	**Методы обучения и преподавания**	
9.1	**Лекции**	Обзорные, обратная связь(блиц-опрос)
9.2	**Практические анятия**	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ,оценивание выполнения тестовых заданий оценивание решения ситуационных задач.

9.3	**СРО/СРОП**	Обсуждение презентации , составление ситуационн ых задач по теме, написание эссе.Чек лист			
9.4	**Рубежный контроль**	устно,тест, чек лист			
10.	**Критерии оценки**				
10.1	**Критерийоценки результатов обучения**				
№	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Знает особенности строения челюстно-лицевой области и полости рта у детей, сроки закладки и формирования зубо-челюстной системы, этиологию и патогенез кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов у детей. Классификацию кариеса, его осложнений и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	1) Не знает строения челюстно-лицевой области. 2) Не понимает сроки формирования зубо-челюстной системы. 3) Не знает этиологию заболеваний. 4) Не знаком с классификацией кариеса.	1) Знает базовые аспекты строения. 2) Понимает сроки формирования системы. 3) Имеет поверхностные знания этиологии. 4) Частично владеет классификацией.	1) Хорошо понимает строение и сроки формирования. 2) Знает основные аспекты этиологии и патогенеза. 3) Допускает минимальные ошибки в классификации. 4) Демонстрирует уверенные знания.	1) Полностью владеет знаниями по строению. 2) Знает этиологию и патогенез. 3) Уверенно владеет классификацией. 4) Демонстрирует глубокое понимание темы.
РО2	Демонстрирует навыки в диагностике и дифференциальной диагностике различных форм кариеса и его осложнений и некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей разного возраста.	1) Не владеет навыками диагностики. 2) Не различает формы заболеваний. 3) Допускает грубые ошибки в интерпретации данных. 4) Не может провести дифференциальную диагностику.	1) Частично владеет навыками диагностики. 2) Допускает ошибки в анализе данных. 3) Понимает основные формы заболеваний. 4) Частично выполняет дифференциальную диагностику.	1) Уверенно диагностирует формы кариеса. 2) Выполняет дифференциальную диагностику с минимальными ошибками. 3) Анализирует осложнения. 4) Интерпретирует результаты диагностики.	1) Свободно диагностирует все формы заболеваний. 2) Полностью владеет методами дифференциальной диагностики. 3) Точно интерпретирует данные. 4) Обосновывает результаты диагностики.
РО3	Применяет навыки лечения кариеса и его осложнений временных и	1) Не владеет навыками лечения. 2) Допускает	1) Использует базовые методы лечения.	1) Уверенно применяет основные методы.	1) Применяет сложные методы лечения. 2) Использует

	постоянных зубов у детей различными методами (реминерализующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами), назначении общего лечения кариеса зубов у детей.	грубые ошибки в технике. 3) Не знает материалов для лечения. 4) Не ориентируется в современных методах.	2) Допускает ошибки в технике. 3) Знаком с материалами, но применяет их некорректно. 4) Не всегда учитывает индивидуальные особенности.	2) Минимально ошибается в технике. 3) Хорошо знает материалы. 4) Учитывает индивидуальные особенности.	материалы эффективно. 3) Полностью владеет техникой. 4) Предлагает индивидуализированные подходы.
РО4	Применяет знания и навыки по профилактике кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов и их осложнений у детей разного возраста.	1) Не знает методов профилактики. 2) Не понимает важность профилактики. 3) Не владеет базовыми навыками профилактики. 4) Не применяет современные программы.	1) Знает основные методы профилактики. 2) Частично понимает важность профилактики. 3) Применяет программы с ошибками. 4) Не всегда анализирует результаты профилактики.	1) Уверенно применяет методы профилактики. 2) Понимает важность раннего вмешательства. 3) Минимально ошибается в планировании. 4) Эффективно анализирует результаты.	1) Разрабатывает и внедряет программы профилактики. 2) Демонстрирует глубокие знания методов. 3) Обосновывает важность профилактики. 4) Эффективно анализирует и корректирует программы.
РО5	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на детском приеме.	1) Не владеет навыками общения. 2) Нарушает принципы медицинской этики. 3) Не демонстрирует уважения к коллегам. 4) Не понимает важности коммуникации.	1) Частично владеет навыками общения. 2) Соблюдает базовые принципы этики. 3) Не всегда демонстрирует уважение. 4) Допускает ошибки в коммуникации.	1) Эффективно взаимодействует с коллегами. 2) Соблюдает принципы медицинской этики. 3) Минимально ошибается в общении. 4) Демонстрирует уважение и понимание.	1) Уверенно коммуницирует на всех уровнях. 2) Полностью соблюдает принципы медицинской этики. 3) Демонстрирует высокий уровень профессионального общения. 4) Уважительно взаимодействует с пациентами и коллегами.

РО6	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи детям разного возраста.	1) Не знает цифровых технологий. 2) Не применяет их в работе. 3) Не понимает их важности. 4) Не использует данные для анализа.	1) Частично знает цифровые технологии. 2) Применяет их с ошибками. 3) Не всегда анализирует данные. 4) Имеет ограниченное понимание возможностей.	1) Уверенно использует цифровые технологии. 2) Анализирует полученные данные. 3) Минимально ошибается в применении. 4) Демонстрирует понимание их значимости.	1) Эффективно использует цифровые технологии. 2) Полностью анализирует данные. 3) Демонстрирует высокий уровень знаний. 4) Предлагает инновационные подходы.
10.2	**Критерий оценивания методов и технологии обучения**				

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную

		терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность и точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающий показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения практической работы требуются наводящие вопросы.
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающий исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	Неудовлетваритель	Обучающий демонстрирует слабое или полное отсутствие

	но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	Неудовлетваритель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающий уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	Неудовлетваритель но FX (0,5; 25-49%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на

	F (0; 0-24%)	вопросы неполные или отсутствуют.

Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.

Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Использованы актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное. Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продемонстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала. Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.
	Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	**Цифровой эквивалент баллов**	**Процентное содержание**	**Оценка по традиционной системе**
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты,	**Электронные ресурсы БИЦ** • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/

другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-2918-1(каз). - ISBN 978-5-9704-1954-0(рус) : 20020.22 Тг. 3. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути 5. их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2016.– 328 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/1489 6. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия: Оқу құралы (2-ші басылым). 7. Алматы. «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 184 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1484 8. Долгоаршинных А.Я.Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я.Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/ 9. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: 10. Баснұсқама // Алматы: «АҚНҰР» баспасы», 2018. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1583 11. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Детская челюстно-лицевая хирургия: 12. Руководство // Алматы: Издательство «АҚНҰР», 2018. – 286 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1584 13. Гатауова М.Р.Г Основы педиатрии для стоматологов. Учебное пособие. /Гатауова М.Р.– Алматы, 2020г.- с.120 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/ 14. Еслямғалиева А.М Балалар мен жасөспірімдердің 15. стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы – **16.** Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/
Литература Основная литература	**1.** Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ- бет хирургиясы [Мәтін] : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 2. Темуров, Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 328 с. 3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с. 4. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с. 5. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Детская стоматология. Учебное пособие. "Sky Systems"2016 6. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии : учеб. пособие / А. У. Замураева. - ; Утв. и рек. к изд.Учеб.-метод. советом при АО "Мед. ун-т Астана". -

	Алматы : Эверо, 2013. - 140 с. 7. Детская терапевтическая стоматология : учеб. пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : "Литтерра", 2010. - 208 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V). 8. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 176 с. 9. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с. а. Темуров Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 328 с.
Дополнительная литература	**1.** Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с. 2. Велбери , Р. Р. Детская стоматология : руководство / Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с 3. Балалардың терапиялық стоматологиясы. Практикалық сабақтарға нұсқаулық [Мәтін] : оқу құралы / қазақ тіл. ауд. С. Т. Тулеутаева ; ред. басқ. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 бет с а. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет.

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТКср)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 от 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
15.06.2024		Кенбаева Л.О.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
15.06.2024		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кенбаева Л.О.	